



Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №9»
города Новосибирска
Центр дополнительного образования лицея №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №9»
Е.И. Катина
30 августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Языковая школа «ОК»**

Возраст обучающихся: 2-4 класс

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Карапетян Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования



Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №9»
города Новосибирска
Центр дополнительного образования лицея №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №9»
Е.И. Калинин
«30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Языковая школа «ОК»

для учащихся 2 - 4 классов

«Веселый английский»

на 2019-2020 учебный год

Возраст обучающихся: 2-4 класс

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Карапетын Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по английскому языку учащихся 2 - 4 классов в системе дополнительного образования, как и в системе основного образования, **базируется на принципах коммуникативного обучения иностранной культуре и ставит цель - всестороннее развитие ребенка** в ходе обучения основам иноязычной культуры. Реформа общеобразовательных учреждений ориентирует учителя на повышение качества учебно-воспитательного процесса и эффективности в изучении английского языка. Основная цель, которую должна преследовать современная школа – это не просто процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Иностранный язык вносит свой неопределимый вклад в решение этой проблемы. Через коммуникативную цель достигается воспитательная, образовательная и развивающая цели, а это и есть всестороннее развитие личности. **В системе дополнительного образования обучение иностранному языку проходит в менее официальной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, что существенно облегчает достижение образовательной, воспитательной и развивающей целей, повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета, в частности, и саморазвитию в целом.** Кроме того, деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста: игровую, проектную, эстетическую и т.д. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели и задачи обучения английскому языку в системе дополнительного образования определяются общими целями и задачами образования школы первой ступени. *Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая цель языкового образования школы первой ступени - личностное развитие ребенка содержит следующие задачи:

- Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых);
- Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, их различия, воспитание интеркультурного видения ребенка;
- Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника);
- Формирование способов учебной деятельности (учить учиться);
- Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Кроме того, занятия в системе дополнительного образования помогают учащимся расширять свои знания, повышать языковую компетентность, а тем учащимся, у которых при изучении иностранного языка возникают сложности, легче преодолевать возникающие проблемы. Особо следует отметить, что содержание курса дополнительного образования принципиально отличается от школьного курса.

Содержание обучения английскому языку складывается из:

1. Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий;
2. Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;
3. Различных игр и игровых упражнений по английскому языку; в которых внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления;
4. Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов; легких для усвоения, простых по лексическому наполнению, представительных по набору содержания в них лингвистических конструкций;
5. Небольших текстов (монологических высказываний) на английском языке, которые можно слушать, инсценировать, пересказывать;
6. Материала по культуре основных англоговорящих стран, доступного для восприятия детьми данного возраста;

Все содержание обучения ориентировано на реальные возможности и особенности протекания образовательного процесса, оно соответствует интересам младших школьников.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на **воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.** Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Формы занятий могут быть следующими:

- Занятия по 45 минут с перерывом на 5 минут для подвижных игр на иностранном языке или зарядку (основная форма);
- Специальные занятия – уроки сказки и просмотр видео фрагментов.
- Уроки-праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.
- Занятия – беседы на русском языке, для ознакомления детей с элементами культуры основных англоязычных стран;
- Занятия иностранным языком на природе;
- Конкурсы, соревнования, викторины.

При реализации данной программы необходимо соблюдать основные принципы обучения иностранному языку в начальной школе:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса;
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях;
- принцип межкультурной ориентированности;
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения;
- принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- принцип активности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип индивидуализации;
- принцип ориентации на развитие умений школьников работать в группе;
- принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного общения на нем;
- принцип взаимосвязанности английского языка с другими предметами.

Основным методом изучения английского языка является коммуникативный метод.

При реализации данной программы целесообразно использовать технологии интерактивного обучения, такие как:

- игра;
- тренинг;
- проектная деятельность.

Большое значение также придается здоровьесберегающим технологиям, в частности за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, или смены видов учебно-речевой деятельности.

При работе с учащимися основой будет личностно-ориентированный подход.

Условием решения образовательных задач обучения английскому языку в группах дополнительного образования является образовательная среда; обеспеченность учащихся учебной и справочной литературой; наличие учебных, дидактических и контролирующих материалов; наличие аудио- и видеотехники, а также современных технических средств обучения, таких как компьютер и интерактивная доска.

Данная программа дополнительного образования предназначена для учащихся 2, 3 и 4 классов. Система дополнительного образования предполагает гибкость в формировании образовательной траектории учащегося, таким образом ребенок может принять участие в программе как с 1 этапа, так и вступить в программу на любом этапе ее реализации.

Для разработки образовательной программы были использованы следующие учебно - методические материалы для различных этапов программы «Веселый английский»:

- 1 этап - 2 класс – *Fly High 2* (Базовый УМК: учебник и рабочая тетрадь, аудио диск для учащихся, CD-ROM)

- 2 этап - 3 класс – *Family and friends 2* (Базовый УМК: учебник и рабочая тетрадь, аудио диск для учащихся, CD-ROM);
- 3 этап - 4 класс – *Family and friends 3* (Базовый УМК: учебник и рабочая тетрадь, аудио диск для учащихся, CD-ROM)

Наличие методических разработок для учителя: Teacher's book, Test Booklet, Active Teach CD-ROM, vocabulary flashcards, Fun Grammar Pupil's Book with audio CD, Fun Grammar Teacher's Guide, Class audio CDs

Данные УМК являются аутентичными и обеспечивают формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций на уровне, необходимом и достаточном для учащихся школы первой ступени.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник начальной школы научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник начальной школы получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во

множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*.

- Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски и их столицы;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения английского языка в начальной школе обучающиеся должны:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (приветствие, вежливые вопросы, правила описания предметов и людей);

2) уметь:

- называть дни недели, цвета радуги, числа от 1 до 10, все буквы алфавита;
- представлять себя, свою семью, рассказывать о школьных принадлежностях, об увлечениях, любимых игрушках, профессиях;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (тексты песен, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- писать буквы алфавита.

Формы контроля

- Тесты на знание лексики/умение пользоваться речевыми формулами;
- Презентация мини-проектных работ – устные выступления, адекватное оформление;
- Контроль говорения – диалогической, монологической речи по определенному вопросу;
- Контроль письменной речи (работа в рабочей тетради)
- Тесты после изучения темы

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования по английскому языку «Веселый английский»

Комплексный контроль сформированности языковых умений и речевых навыков учащегося по изученному на данном этапе материалу с последующим общественно – показательным уроком.

Учебно – тематические планы

2 класс (УМК: Fly High 2) – 25 недель / 79 часов

№	Разделы и темы	Часы
1	Welcome to our zoo! (Добро пожаловать в зоопарк!)	1
2	Revision: Alphabet, colours and numbers (Повторение: алфавит, цвета, числительные)	6
3	Me and my school (Я и моя школа)	9
4	Me and my family (Я и моя семья)	9
5	Me and my friends (Я и мои друзья)	9
6	Me and my hobbies (Я и мои интересы)	9
7	Me and my day (Я и мой день)	9
8	Me and my home (Я и мой дом)	9
9	Me and my adventures (Я и мои приключения)	9
10	Happy Christmas (Рождество – 25.12)	2
11	Happy carnival (Счастливый праздник)	2
12	Happy Easter (Пасха – 05.04)	1

13	The Fly High Music Show (Музыкальный спектакль)	4
----	---	---

3 класс (УМК: Family and friends 2) – 25 недель / 79 часов

№	Разделы и темы	Часы
1	Welcome back! (С возвращением!)	4
2	Our new things (Наши новые вещи)	5
3	They're happy now! (Сейчас они счастливы!)	5
4	I can ride a bike!(Я умею ездить на велосипеде!)	5
5	Have you got a milkshake? (У тебя есть молочный коктейль?)	5
6	We've got English! (У нас есть английский!)	5
7	Let's play after school! (Давай поиграем после уроков)	5
8	Let's buy presents! (Давай купим подарок!)	5
9	What's the time? (Который час?)	5
10	Where does she work? (Где она работает?)	5
11	It's hot today! (Сегодня жарко!)	5
12	What are you doing? (Что ты делаешь,)	5
13	You're sleeping! (Ты спишь!)	5
14	Look at the animals! (Посмотрите на животных!)	5
15	Look at the photos! (Посмотрите на фотографии!)	5
16	Well done! (Молодцы!)	5

4 класс (УМК: Family and friends 3) – 25 недель / 79 часов

№	Разделы и темы	Часы
1	My family (Моя семья)	4
2	They're from Australia! (Они из Австралии!)	5
3	My weekend (Мои выходные)	5
4	My things (Мои вещи)	5
5	We're having fun at the beach! (Мы веселимся на пляже!)	5
6	A naughty monkey! (Непослушная обезьянка!)	5
7	Jim's day (День Джима)	5
8	Places to go (Достопримечательности)	5
9	I'd like a melon! (Дыню, пожалуйста!)	5
10	What's the fastest animal in the world? (Какое самое быстрое животное в мире?)	5
11	In the Park! (В парке!)	5
12	In the museum (В музее)	5
13	A clever boy! (Умный мальчик!)	5
14	The Ancient Egyptians (Древние египтяне)	5
15	Did you have a good day at school? (Как прошел день в школе?)	5
16	Our holiday! (Каникулы!)	5

Список литературы:

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
3. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
4. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2012. - 56 с.
5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
6. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2010. - 90с.
7. Учимся говорить по-английски в начальной школе. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 125 с.